

MENEROPONG LANDASAN ILMU PENDIDIKAN YANG HAKIKI

Dr. Hj. Connie Chairunnisa, M.M.


**Mitra
Wacana
Media**
PENERBIT



DAFTAR ISI

KATA SAMBUTAN	III
KATA PENGANTAR	V
DAFTAR ISI	VII
BAB 1 HAKIKAT ILMU PENDIDIKAN DAN DASAR YURIDIS FORMAL DALAM PENDIDIKAN	1
1.1. Pengertian Pendidikan dan Ilmu Pendidikan	1
1.2. Kajian Mengenai Hakikat Landasan Ilmu Pendidikan yang Hakiki	2
1.3. Alasan Perlunya Pendidikan	5
1.4. Perbedaan Antara Pendidikan, Pembelajaran Pengajaran dan Pelatihan....	7
1.5. Perbedaan Antara Pendidikan dengan Ilmu Terapan dan Ilmu Lainnya	8
1.6. Pendidikan sebagai suatu Sistem, Ciri-Ciri Sistem,	9
1.7. Model Sistem Pendidikan	10
1.8. Dasar Yuridis Pendidikan Nasional	13
 BAB 2 KETERKAITAN ANTARA ILMU PENDIDIKAN DENGAN AGAMA DAN FILSAFAT SERTA DASAR-DASAR PEMIKIRAN DI TINJAU DARI BERBAGAI ASPEK	 19
2.1 Kajian Mengenai Keterkaitan Antara Ilmu Pendidikan dengan Agama	19
2.2 Keterkaitan Ilmu Pendidikan dengan Filsafat	30
2.3 Hubungan Antara Kurikulum dengan Filsafat Negara, Dasar dan Tujuan Pendidikan	31
2.4 Keterkaitan Antara Ilmu Pendidikan dengan Ilmu-Ilmu Lainnya	32
2.5 Aliran Filsafat Idealisme dan Pragmatisme tentang Pendidikan	33
2.6 Tinjauan dari Aspek Antropologi	35
2.7 Tinjauan dari Aspek Sosiologi	37
2.8 Tinjauan dari Aspek Psikologi	38
2.9 Pendidikan sebagai Pranata sosial Lingkungan Sosial, Budaya dan Masyarakat	41
 BAB 3 LANDASAN ILMU PENDIDIKAN DILIHAT DARI ONTOLOGIS, EPISTEMOLOGIS, AKSIOLOGIS DAN STRATIFIKASI SOSIAL	 45
3.1. Kajian Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis Sebagai Landasan Ilmu Pendidikan	45
3.2. Kegunaan Ilmu Pendidikan dalam Penyelesaian Masalah-Masalah Kependidikan	46
3.3. Sifat dan Hakikat Manusia	48
3.4. Implikasi Manusia dalam Pelaksanaan Pendidikan	49

3.5	Pendidikan, Pengajaran dan Perubahan Tingkah Laku	49
3.6.	Ruang Lingkup wilayah kajian Sosiologi Pendidikan	50
3.7	Peran Pendidikan Ditengah Tengah Masyarakat	51
3.8	Wilayah Kajian Sosiologi Pendidikan.....	51
BAB 4	BERBAGAI ALIRAN DAN KOMPONEN DI DALAM PENDIDIKAN	53
4.1	Berbagai Aliran dalam Pendidikan	53
4.2.	Pengaruh Sosial Budaya dalam Konteks Pendidikan Multi Budaya.....	57
4.3	Kajian Tentang Komponen Peserta Didik	58
4.4	Peserta Didik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	58
4.5	Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus dan Penanganannya	59
4.6	Jenis-Jenis Pendidikan di Indonesia	59
4.7	Kajian Tentang Komponen Tujuan Pendidikan	60
4.8	Perbedaan Alat Pendidikan dengan Alat Pengajaran	60
4.9	Kurikulum di dalam Pendidikan	60
BAB 5	MENGENAL PENDIDIKAN INTEGRATIVE, INKLUSIF, SEGREGATIF DAN PERBEDAAN INDIVIDUAL SEBAGAI LANDASAN PENYELENGGARA PENDIDIKAN	63
5.1	Hakikat Pendidikan Integratif.....	63
5.2	Hakikat Pendidikan Inklusif	63
5.3.	Hakikat Pendidikan Segregatif	64
5.4	Kekurangan dan Keunggulan Pendidikan Integratif dan Inklusif layanan Pendidikan Luar Biasa (PLB)	64
5.5	Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif dan Implementasinya	65
5.6	Pengertian Program Pendidikan Individual (PPI)	65
5.7	Pengelompokan Peserta Didik untuk Efisiensi Penyelenggaraan Pembelajaran	68
5.8	Tujuan dan Fungsi Pengelompokan Peserta Didik	68
5.9	Penyelenggaraan Progam Pendidikan Berdasarkan Kebutuhan Individu	69
BAB 6	KEBERBAKATAN, KREATIVITAS, DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KARAKTER	71
6.1	Kajian Mengenai Tradisional Intelligence, Multiple Intelligence Gifted and Talented	71
6.2	Sembilan Corak Kecerdasan (Multiple Intelligence)	71
6.3	Bakat (Gifted) dan Keberbakatan (Talented).....	72
6.4	Mengenal Fungsi Otak Manusia	73
6.5	Meningkatkan Kreativitas Individu dalam Program Pembelajaran	76
6.6.	Tujuh Kebiasaan Manusia yang Sangat Efektif (Stephen R. Covey 1994).....	77
6.7.	SDM dalam Organisasi Sekolah dengan Kompetensi yang dibutuhkan	77
6.8.	Struktur Sosial Sekolah, Kepribadian Guru, dan Peranan Keteladanan Guru	78
6.9.	Sosialisasi dan Penyesuaian Diri Guru sebagai Model.....	79
6.10.	Hubungan Sekolah dan Masyarakat.....	79

BAB 7	INTERAKSI DAN KOMUNIKASI, SERTA PENDIDIKAN ISLAM TRADISI DAN MODERNISASI	81
7.1	Interaksi Pendidikan Kooperatif, Kompetitif dan Kolaboratif	81
7.2	Interaksi Guru dan Siswa	81
7.3	Interaksi Antara Budaya Sebagai Wahana Terjadinya Evolusi Cultura.....	82
7.4	Model Kurikulum Peningkatan Apresiasi Budaya dalam Lembaga Pendidikan Formal.....	83
7.5	Hakikat Komunikasi dan Berbagai Jenis Media Pendidikan	83
7.6	Komunikasi Pendidikan Tatap Muka, Komunikasi Jarak Jauh, Era IT.....	84
7.7.	Pendidikan Islam di Asia Tenggara	84
7.8.	Membangun Arah Baru Lembaga Pendidikan Islam	85
7.9.	Unsur Manajemen Pendidikan Islam dan Kepemimpinan Pendidikan Islam .	85
7.10	Supervisi Pendidikan Islam	86
7.11	Mutu Pendidikan dan Lembaga Pendidikan Islam	86
BAB 8	PENDIDIKAN SEUMUR HIDUP DAN FAKTOR-FAKTOR YANG BERPENGARUH TERHADAP HASIL PENDIDIKAN	87
8.1	Hakikat Pendidikan Seumur Hidup (Life Long Education)	87
8.2	Beberapa Alasan Kepentingan Pendidikan Seumur Hidup	87
8.3	Kelembagaan Pendidikan Berdasarkan Pendidikan Seumur Hidup	88
8.4	Implikasi Konsep Pendidikan Seumur Hidup.....	88
8.5	Berbagai Faktor yang Berpengaruh terhadap Hasil Pendidikan.....	89
8.6	Pengelolaan Pembelajaran dan Teknik Manajemen Perilaku	90
8.7	Pengertian Demokrasi Pendidikan	90
8.8	Demokratisasi Pendidikan	91
8.9	Community Based Education.....	91
8.10	Kendala-Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan Demokrasi Pendidikan.	92
8.11	Isu Tentang Masalah Pokok Seputar Pendidikan di Indonesia	92
8.12	Dilema Peningkatan Mutu Pendidikan dan Kaitannya dengan Hasil Pendidikan	93
8.13	Harapan Masyarakat Terhadap Pendidikan di Indonesia	94
8.14	Perguruan Tinggi Badan Hukum Milik Negara (BHMN) Menuju Badan Layanan Umum (BLU)	94
BAB 9	INDEX PEMBANGUNAN MANUSIA (IPM) DAN MODEL PENILAIAN DALAM SISTEM PENDIDIKAN DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN	97
9.1	Index Pembangunan Manusia (IPM).....	97
9.2	Kesempatan Memperoleh Layanan Pendidikan	97
9.3	Enam Masalah Penilaian Pendidikan Menurut Malcolm Baldrige.....	98
9.4	Akreditasi Perguruan Tinggi.....	98
9.5	Penilaian HR Score Card dan Balance Score Card dalam Sistem Pendidikan	99

9.6	Reinventing dari Evaluasi Sistem Pendidikan	100
9.7	Kajian dalam mengatasi dilema pendidikan di Indonesia	100
9.8	Konsep Mutu Pendidikan dan Muatan mutu pendidikan	101
9.9	Berbagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan	101
9.10	Kualitas Tenaga Pendidikan dan Kependidikan Berdasarkan Fakta yang Ada	102
9.11	Jabatan dan Deskripsi Jabatan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	102
9.12	Pengembangan Profesional Guru	103
9.13	Penghargaan Bagi Tenaga Pendidik (Guru)	103

BAB 10 PERKEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN TEKNOLOGI, GLOBALISASI DAN DISIPLIN PEDAGOGIK

10.1	Teori Pembaharuan Pendidikan	105
10.2	Sumber Pembaruan Manajemen Pendidikan	106
10.3	Perubahan Sosial Masyarakat Indonesia Otonomi Daerah	106
10.4	Pendidikan dengan Membangun Masyarakat Indonesia Baru	107
10.5	Masyarakat Sebagai Basis Pendidikan	107
10.6	Pengertian Pedagogik	108
10.7	Pedagogik Transformatif adalah Pedagogik Manusia dari Kebodohan	109
10.8	Pandangan Manusia dan Kehidupan Beragama	110
10.9	Pandangan Islam tentang Manusia sebagai Makhluk Pedagogik	111
10.10	Pandangan Barat tentang Manusia Sebagai Makhluk Pedagogik	112

BAB 11 PERANAN PENGELOLAAN DALAM PENGADAAN SARANA DAN PRASARANA SEBAGAI DASAR KEPENDIDIKAN

11.1	Pengelolaan Kurikulum	113
11.2	Kurikulum dan Desentralisasi Pendidikan	113
11.3	Kurikulum dan Standar Nasional	114
11.4	Landasan Filosofis	114
11.5	Prinsip Pengembangan Kurikulum	115
11.6	Pengertian Sarana dan Prasaran Pendidikan	116
11.7	Sumber Daya Organisasi Pendidikan	117
11.8	Pendidikan dan Pembinaan Guru	118
11.9	Profesionalisme Guru	118
11.10	Pengembangan Kompetensi Kependidikan	119

BAB 12 PERKEMBANGAN PEDAGOGIK TRANSFORMATIF EKONOMI, SOSIAL, POLITIK, MOTIVASI DAN TAHAP PENGEMBANGAN MORAL, SERTA MANAJEMEN BERDASARKAN SASARAN

12.1	Konsep Pedagogik Transformatif	121
12.2	Konsep Pendidikan Islam Transformatif	121
12.3	Pendidikan Pertumbuhan Ekonomi dan Budaya	122
12.4	Masyarakat Indonesia Baru	123

12.5	Pengaruh Kondisi Sosial Budaya dan Ekonomi Indonesia terhadap Pendidikan.....	123
12.6	Teori-Teori Awal tentang motivasi	124
12.7	Tahap-Tahap Pengembangan Moral	125
12.8	Antar Hubungan Personalia	125
12.9	Manajemen Berdasarkan Sasaran (MBO)	126
BAB 13	PENDIDIKAN SEBAGAI PONDASI PENUNJANG KEKUATAN PROSES DEMOKRATIS DAN MASYARAKAT BARU	127
13.1	Proses Demokratisasi dan Peranan Pendidikan	127
13.2	Otonomi Daerah dan Demokratisasi.....	127
13.3	Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah	128
13.4	Kebijakan Otonomi dan Desentralisasi	129
13.5	Model Implementas Kebijakan Pembaruan Manajemen Satuan Pendidikan	129
13.6	Manajemen Pendidikan Orientasi Baru	130
13.7	Perubahan Pendidikan Persekolahan.....	130
13.8	Perubahan Sebagai Pengembangan Masyarakat Baru.....	131
13.9	Teori Pembaruan Pendidikan	131
13.10	Model Kebijakan Pembaruan Manajemen Satuan Pendidikan.....	132
BAB 14	MODERENISASI DAN INOVASI PENDIDIKAN	133
14.1	Konsep-Konsep Dasar Akselerasi Pengelolaan Pendidikan	133
14.2	Model Pendekatan Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)	134
14.3	Strategi Instruksional	134
14.4	Strategi Cognitive dalam Akselerasi Pembelajaran.....	135
14.5	Penjaminan Mutu Pendidikan	135
14.6	Mutu Layanan Pendidikan	136
14.7	Prinsip Dasar Iso 9001:2008	136
	GLOSARIUM.....	139
	DAFTAR PUSTAKA	143
	INDEKS	147